2021-1-TR01-KA220-VET-000029507

INNOWACYJNA PERSPEKTYWA SZKOLENIA ZAWODOWEGO W ROLNICTWIE NA RZECZ ADAPTACJI DO ZMIAN KLIMATU

RAPORT Z ZALECENIAMI POLITYCZNYMI DLA INNOWACYJNEGO SYSTEMU SZKOLENIA ZAWODOWEGO W ROLNICTWIE

Zawartość

1. Wprowadzenie 2
2. Metodologia 2
3. Raport na temat najważniejszych polityk i zaleceń 3
3.1. Aktualne dokumenty strategiczne UE 4
3.2. Kształcenie i szkolenie zawodowe 5
3.2.1. Polska 8
3.2.2. Czechy 9
3.2.3. Austria 10
3.2.4. System szkolenia zawodowego w Turcji 11
3.2.5. Ustanowienie ECTS dla szkoleń zawodowych 13
4. Zapewnienie jakości - EQAVET - Europejskie zapewnienie jakości w kształceniu i szkoleniu zawodowym 13
5. Raport na temat mikropoświadczeń i zapewniania jakości 16
5.1. Zapewnienie jakości 19
5.2. Konwencja o uznawaniu i lizbońska konwencja o uznawaniu - LRC 19
5.3. Rozwój mikrokredytów 19
6. Referencje 25

1. Wprowadzenie

BOKU zapewnia badania i analizy porównawcze oraz przeprowadza raport na temat kształcenia i szkolenia zawodowego (VET) na rzecz zrównoważonej konkurencyjności, sprawiedliwości społecznej i odporności w celu zapewnienia jakości realizacji głównych celów projektu:

- Europejskie ramy odniesienia na rzecz zapewniania jakości w kształceniu i szkoleniu zawodowym (EQAVET)
- Ustanowienie ECTS dla szkoleń zawodowych
- Wspieranie edukacji zorientowanej na przyszłość - strategia uczenia się przez całe życie
- Plan edukacji cyfrowej na lata 2021-2027
- Nowy program umiejętności dla UE
- Wspieranie mobilności w kształceniu i szkoleniu zawodowym - podejście oparte na uczeniu się przez całe życie
- Zalecenie Rady Unii Europejskiej w sprawie walidacji uczenia się pozaformalnego i nieformalnego
- Green Comp

PR1 to raport polityczny, który będzie zawierał wytyczne i zalecenia, takie jak podejście CEDEFOP do korzystania z efektów uczenia się i EQF, wytyczne dotyczące innowacyjnych podejść pedagogicznych, e-learningu i podejścia skoncentrowanego na uczniu.

2. Metodologia

BOKU analizuje najistotniejsze polityki i przepisy dotyczące szkolenia zawodowego i tworzy listę najbardziej odpowiednich polityk i zaleceń istotnych dla projektu SmartAgroVET. W przypadku strategii uczenia się przez całe życie i edukacji zorientowanej na przyszłość, analiza jakościowa opiera się na badaniach stacjonarnych w celu zbadania odpowiedniej literatury, polityk i inicjatyw. Badanie daje całościowy przegląd innowacyjnych podejść do nauczania, które integrują aspekty społeczne, ekonomiczne i pedagogiczne, co skutkuje zdolnościami do pracy i kompetencjami zawodowymi, rozwojem osobistym i większą liczbą działań w erze cyfrowej, szczególnie dla osób uczących się przez całe życie. Ponadto ekspertyza BOKU LLL wykorzystuje swoje aktywne członkostwo w sieci EUCEN i zapewnia badania stacjonarne w celu zbadania odpowiedniej literatury na temat sposobu realizacji podejścia skoncentrowanego na uczniu w nauczaniu i uczeniu się. Obejmuje to wyszukiwanie literatury w naukowych bazach danych obejmujących ScienceDirect, Scopus i Web of Science. Wyszukiwanie jakościowe przeprowadzono za pomocą słów kluczowych obejmujących koncentrację na uczniu, uczenie się, edukację, podejście i pedagogikę, a także kombinację słów kluczowych, takich jak uczenie się skoncentrowane na uczniu i podejście skoncentrowane na uczniu, mikropoświadczenia, podejście do mikropoświadczeń, rozwój mikropoświadczeń.

Zgodnie z zaleceniem Rady Unii Europejskiej w sprawie walidacji uczenia się pozaformalnego i nieformalnego, BOKU analizuje ustanowione systemy identyfikacji, dokumentowania, oceny i

certyfikacji (=walidacji) wszystkich form uczenia się w celu wykorzystania tego uczenia się do rozwoju kariery oraz do dalszego kształcenia i szkolenia.

3. Raport na temat najważniejszych polityk i zaleceń

Lista najważniejszych polityk i zaleceń

- Europejski program na rzecz umiejętności (czerwiec 2020 r.): identyfikuje mikrokwalifikacje w celu podnoszenia i zmiany kwalifikacji specjalistów, docenienia efektów uczenia się oraz zwiększenia przenikalności i elastyczności między różnymi sektorami i ścieżkami edukacji.
- Plan działania w dziedzinie edukacji cyfrowej na lata 2021-2027 (wrzesień 2020 r.): uznaje mikrokwalifikacje za narzędzie wspierające adekwatność, jakość i inkluzywność europejskiego kształcenia i szkolenia na wszystkich poziomach.
- Europejski Obszar Edukacji (luty 2021 r.): mikrokwalifikacje mają na celu zróżnicowanie populacji studentów i uczynienie szkolnictwa wyższego bardziej inkluzywnym do 2025 r. poprzez wspieranie uczenia się przez całe życie i zapewnianie bardziej elastycznych i modułowych możliwości uczenia się.
- Plan działania na rzecz Europejskiego filaru praw socjalnych (2021): postrzega mikrokwalifikacje jako innowacyjny instrument, który "może ułatwić elastyczne ścieżki uczenia się i wspierać pracowników w ich pracy lub podczas zmian zawodowych".
- Europejskie podejście do mikrokredytów (luty 2021 r.): wspólna definicja mikrokredytów, prezentacja elementów składowych oraz mapa drogowa działań na rzecz ich rozwoju i przyjęcia w Europie. Raport końcowy przedstawiony w lutym 2021 r. przez grupę ekspertów powołaną przez Komisję Europejską.
- Europejska strategia dla uniwersytetów (styczeń 2022 r.): mikrokwalifikacje jako wkład w przekwalifikowanie i podnoszenie kwalifikacji zawodowych w celu zaspokojenia nowych i pojawiających się potrzeb społeczeństwa i rynku pracy oraz rozwijania umiejętności i kompetencji oraz innowacji technologicznych na rzecz transformacji cyfrowej i ekologicznej.
- Zalecenie Rady z dnia 16 czerwca 2022 r. w sprawie europejskiego podejścia do mikropoświadczeń na potrzeby uczenia się przez całe życie i zwiększania szans na zatrudnienie (czerwiec 2022 r.): wspólna definicja mikropoświadczeń, działania na rzecz rozwoju "ekosystemów mikropoświadczeń", zalecenia dotyczące ich stosowania z korzyścią dla osób uczących się, wspieranie rozwoju i stosowania mikropoświadczeń.
- 2023 Europejskim Rokiem Umiejętności
- Rola europejskich sojuszy uniwersyteckich w oferowaniu elastycznych możliwości uczenia się i ścieżek dla każdej grupy wiekowej, z których niektóre prowadzą do mikrokredytów.
- Wniosek dotyczący zalecenia Rady " Europa" - możliwości mobilności edukacyjnej dla wszystkich: promowanie mikrokredytów jako elementu ogólnej strategii na rzecz mobilności w ramach europejskiego obszaru edukacji
- Pakiet dla szkolnictwa wyższego
    - Plan dla stopnia europejskiego
    - Wniosek dotyczący zalecenia Rady w sprawie europejskiego systemu zapewniania i uznawania jakości w szkolnictwie wyższym

- Wniosek dotyczący zalecenia Rady w sprawie atrakcyjnych i zrównoważonych ścieżek kariery w szkolnictwie wyższym

3.1. Aktualne dokumenty strategiczne UE

- Rezolucja Rady w sprawie strategicznych ram europejskiej współpracy w dziedzinie kształcenia i szkolenia na rzecz europejskiego obszaru edukacji i w dalszej perspektywie (2021-2030)
- Instrument na rzecz Odbudowy i Zwiększania Odporności - plan NextGenerationEU: Mechanizm ten pomoże UE osiągnąć cel neutralności klimatycznej do 2050 r. i zapewnić transformację cyfrową, jednocześnie tworząc miejsca pracy i pobudzając wzrost gospodarczy.
- Deklaracja z Osnabrück w sprawie kształcenia i szkolenia zawodowego: Odporność i doskonałość dzięki wysokiej jakości, integracyjnemu i elastycznemu kształceniu i szkoleniu zawodowemu; Ustanowienie nowej kultury uczenia się przez całe życie - znaczenie ustawicznego kształcenia i szkolenia zawodowego oraz cyfryzacji; Zrównoważony rozwój - zielone ogniwo w kształceniu i szkoleniu zawodowym; Europejski obszar kształcenia i szkolenia oraz międzynarodowy wymiar kształcenia i szkolenia zawodowego.
- Europejski program na rzecz umiejętności służący zrównoważonej konkurencyjności, sprawiedliwości społecznej i odporności określa priorytety polityki i działania mające na celu zwiększenie szans obywateli na zatrudnienie i zapewnienie umiejętności w miejscu pracy poprzez dalsze promowanie transformacji ekologicznej i cyfrowej.

Europejski program na rzecz umiejętności dla zrównoważonej konkurencyjności: Ambitne cele w zakresie podnoszenia i zmiany kwalifikacji, które mają zostać osiągnięte w ciągu najbliższych 5 lat:

- Pakt na rzecz umiejętności
- Wzmocnienie inteligencji umiejętności
- Wsparcie UE dla strategicznych krajowych działań w zakresie podnoszenia kwalifikacji
- Przyszłościowe kształcenie i szkolenie zawodowe (VET)
- Wdrażanie inicjatywy Uniwersytetów Europejskich i podnoszenie kwalifikacji naukowców
- Umiejętności wspierające transformację ekologiczną i cyfrową
- Zwiększenie liczby absolwentów STEM, wspieranie przedsiębiorczości i umiejętności przekrojowych
- Umiejętności na całe życie
- Inicjatywa dotycząca indywidualnych kont edukacyjnych
- Europejskie podejście do mikrokredytów
- Nowa platforma Europass
- Poprawa ram umożliwiających odblokowanie inwestycji

GreenComp: europejskie ramy kompetencji w zakresie zrównoważonego rozwoju

- GreenComp to ramy odniesienia dla kompetencji w zakresie zrównoważonego rozwoju. Zapewniają one wspólną płaszczyznę dla uczących się i wskazówki dla nauczycieli, rozwijając zgodną definicję tego, co pociąga za sobą zrównoważony rozwój jako kompetencja.
- Jest on odpowiedzią na rosnącą potrzebę doskonalenia i rozwijania wiedzy, umiejętności i postaw umożliwiających życie, pracę i działanie w sposób zrównoważony. Został zaprojektowany w celu wspierania programów edukacyjnych i szkoleniowych w zakresie uczenia się przez całe życie. Jest przeznaczony dla wszystkich osób uczących się, niezależnie od ich wieku i poziomu wykształcenia, w dowolnym środowisku edukacyjnym - formalnym, pozaformalnym i nieformalnym.
- Kompetencje w zakresie zrównoważonego rozwoju mogą pomóc uczniom stać się systemowymi i krytycznymi myślicielami, a także rozwinąć sprawczość i stanowić podstawę wiedzy dla każdego, kto troszczy się o obecny i przyszły stan naszej planety.

GreenComp składa się z 12 kompetencji podzielonych na cztery obszary:

- Wcielanie w życie wartości zrównoważonego rozwoju, w tym kompetencji
  1. docenianie zrównoważonego rozwoju
  2. wspieranie sprawiedliwości
  3. promowanie natury

  Uwzględnianie złożoności w zrównoważonym rozwoju, w tym kompetencje
  4. myślenie systemowe
  5. krytyczne myślenie
  6. formułowanie problemów

  Przewidywanie zrównoważonej przyszłości, w tym kompetencje
  7. znajomość przyszłości
  8. zdolność adaptacji
  9. myślenie eksploracyjne Działanie na rzecz zrównoważonego rozwoju, w tym kompetencje
  10. sprawczość polityczna
  11. działanie zbiorowe
  12. indywidualna inicjatywa

3.2. Kształcenie i szkolenie zawodowe

Polityka UE w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego a wysiłki na rzecz odbudowy po COVID-19.

1 lipca 2020 r. Komisja przedstawiła ambitny program, który ma ukierunkować wysiłki na rzecz odbudowy po pandemii COVID-19 w obszarach zatrudnienia i polityki społecznej. Nacisk położono na umiejętności oraz kształcenie i szkolenie zawodowe.

Propozycje te stanowią ważny wkład w plan naprawy gospodarczej dla Europy opracowany przez przewodniczącą Ursulę von der Leyen. Propozycje

obejmują:

- Komunikat Komisji **w sprawie europejskiego programu na rzecz umiejętności służącego zrównoważonej konkurencyjności**, równości społecznej i odporności. W komunikacie zaproponowano 12 działań UE mających na celu wspieranie partnerstw na rzecz umiejętności, podnoszenie kwalifikacji i przekwalifikowanie oraz wzmacnianie uczenia się przez całe życie.
- Jednym z głównych rezultatów komunikatu jest **pakt na rzecz umiejętności** zainicjowany w listopadzie 2020 r. podczas **Europejskiego Tygodnia Umiejętności**. Ma on na celu zmobilizowanie różnych zainteresowanych stron do podnoszenia i zmiany kwalifikacji osób w wieku produkcyjnym oraz (w stosownych przypadkach) poprzez partnerstwa.
- Komunikatowi towarzyszy **dokument roboczy** służb Komisji **dotyczący oceny zalecenia Rady z 2012 r. w** sprawie walidacji uczenia się nieformalnego i pozaformalnego.
- **Wniosek Komisji dotyczący zalecenia Rady w sprawie kształcenia i szkolenia zawodowego** na rzecz zrównoważonej konkurencyjności, sprawiedliwości społecznej i odporności ma na celu zapewnienie, aby kształcenie i szkolenie zawodowe zapewniało sile roboczej - młodym i starszym - umiejętności wspierające odbudowę transformacji cyfrowej w sposób sprawiedliwy społecznie. Wniosek został przyjęty przez Radę 24 listopada 2020 r.

W 2023 r. Cedefop opublikował zaktualizowane krajowe "Briefy polityki kształcenia i szkolenia zawodowego (VET) 2023". Dokument zawiera działania podjęte przez poszczególne kraje w celu unowocześnienia ich polityk VET i oceny ich wpływu na realizację priorytetów określonych w Zaleceniu Rady w sprawie kształcenia i szkolenia zawodowego oraz Deklaracji z Osnabrück, a także zdefiniowanych w krajowych planach wdrożenia opracowanych w 2022 r.

Najważniejsze punkty tego dokumentu odzwierciedlają priorytety różnych krajów UE i rozwój elastycznych ścieżek kształcenia oraz programów nauczania opartych na rynku pracy i potrzebach zawodowych, zielonej i zrównoważonej transformacji. 26 krajów UE wdrożyło 400 środków w celu zaspokojenia wszystkich tych potrzeb, zaleceń i priorytetów.

Kluczowe działania krajów UE w zakresie rozwoju i wdrażania polityki VET to:

- **Elastyczność i atrakcyjność**: kraje wdrożyły środki mające na celu zwiększenie elastyczności, odporności i atrakcyjności swoich systemów kształcenia i szkolenia zawodowego. Jednak wysiłki zmierzające do zapewnienia elastyczności, inkluzywności i jakości kształcenia i szkolenia zawodowego są opóźnione.
- **Dostosowanie programów nauczania**: Programy nauczania i kształcenia zawodowego są poddawane przeglądowi w celu dostosowania ich do zmian w branży i na rynku pracy.
- **Podejścia modułowe**: wiele krajów UE-27+ przyjmuje ramy modułowe i podejścia oparte na efektach uczenia się w nowych i istniejących programach kształcenia i szkolenia zawodowego.
- **Elastyczne ścieżki**: kraje wprowadzają elastyczne ścieżki i podejścia, aby szybko reagować i dostosowywać się do zmian.

- **Rozwój zawodowy nauczycieli i trenerów**: polityka krajowa w coraz większym stopniu koncentruje się na zapewnieniu możliwości systematycznego rozwoju zawodowego dla dyrektorów szkół, nauczycieli i trenerów.
- **Uczenie się w miejscu pracy**: kraje zwiększyły udział osób uczących się w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego w uczeniu się w miejscu pracy (WBL), z rozszerzonymi programami praktyk zawodowych docierającymi do wyższych poziomów edukacji i dorosłych uczniów.
- **Zielona transformacja**: zajęcie się zieloną transformacją w kształceniu i szkoleniu zawodowym stanowiło wyzwanie, a w planach krajowych wdrożono niewiele konkretnych działań.

Według raportu[1] Austria opracowała konkretne środki na rzecz zielonej transformacji i zrównoważonego rozwoju. W Austrii w 2022 r. Rada Ministrów podjęła formalną decyzję o ustanowieniu wyższego kształcenia i szkolenia zawodowego jako niezależnego segmentu edukacji oraz o rozpoczęciu procesu tworzenia ustawy o kształceniu i szkoleniu zawodowym. Głównym celem jest konsolidacja heterogenicznego obszaru wyższego kształcenia i szkolenia zawodowego poprzez zdefiniowanie wspólnych elementów i stworzenie podstawy prawnej dla wspólnego zrozumienia.

W najnowszych raportach dotyczących polityki kształcenia i szkolenia zawodowego podkreśla się potrzebę przyspieszenia rozwoju polityki, aby krajowe systemy kształcenia i szkolenia zawodowego były atrakcyjne, sprawne, innowacyjne, elastyczne, sprzyjające włączeniu społecznemu i zapewniające wysoką jakość. Celem kształcenia zawodowego jest sprostanie obecnym i przyszłym wyzwaniom.

Analiza polityk VET wśród partnerów projektu umożliwia gromadzenie strategii, planów działania, aktów prawnych, przepisów i praktycznych środków w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego (VET) oraz uczenia się przez całe życie (LLL) w krajach partnerskich. Te istotne informacje pokazują, w jaki sposób są one powiązane z europejskimi priorytetami w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego, wyrażonymi w Zaleceniu Rady w sprawie kształcenia i szkolenia zawodowego[2] i Deklaracji z Osnabrück[3]

Oś czasu rozwoju polityk weterynaryjnych zawiera informacje zorganizowane w kategorie tematyczne umożliwiające filtrowanie i porównywanie polityk i praktyk przedstawionych według różnych kryteriów, takich jak kraj lub grupa docelowa :[4]

---

[1] *Odblokowanie kształcenia i szkolenia zawodowego: CEDEFOP publikuje krajowe skróty polityki VET 2023 | CEDEFOP*. (2024, 10 lipca). https://www.cedefop.europa.eu/en/news/unlocking-vet-cedefop-releases-2023-national-vet-policy-briefs

[2] ZALECENIE RADY z dnia 24 listopada 2020 r. w sprawie kształcenia i szkolenia zawodowego na rzecz zrównoważonej konkurencyjności, sprawiedliwości społecznej i odporności (2020/C 417/01) https://www.cedefop.europa.eu/files/celex_32020h120201_en_txt.pdf

[3] Deklaracja z Osnabrück w sprawie kształcenia i szkolenia zawodowego jako czynnika umożliwiającego odbudowę i sprawiedliwą transformację w kierunku gospodarki cyfrowej i ekologicznej (2020) https://www.cedefop.europa.eu/files/osnabrueck_declaration_eu2020.pdf

[4] *Witamy | CEDEFOP*. (2022, 21 listopada). https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/timeline-vet-policies-europe

Polityka VET w zakresie kompetencji nauczycieli, trenerów i dyrektorów szkół w krajach partnerskich UE

Polityki te wspierają nabywanie odpowiednich kompetencji, umiejętności i narzędzi na rzecz zielonej transformacji, cyfrowego nauczania i uczenia się

3.2.1. Polska

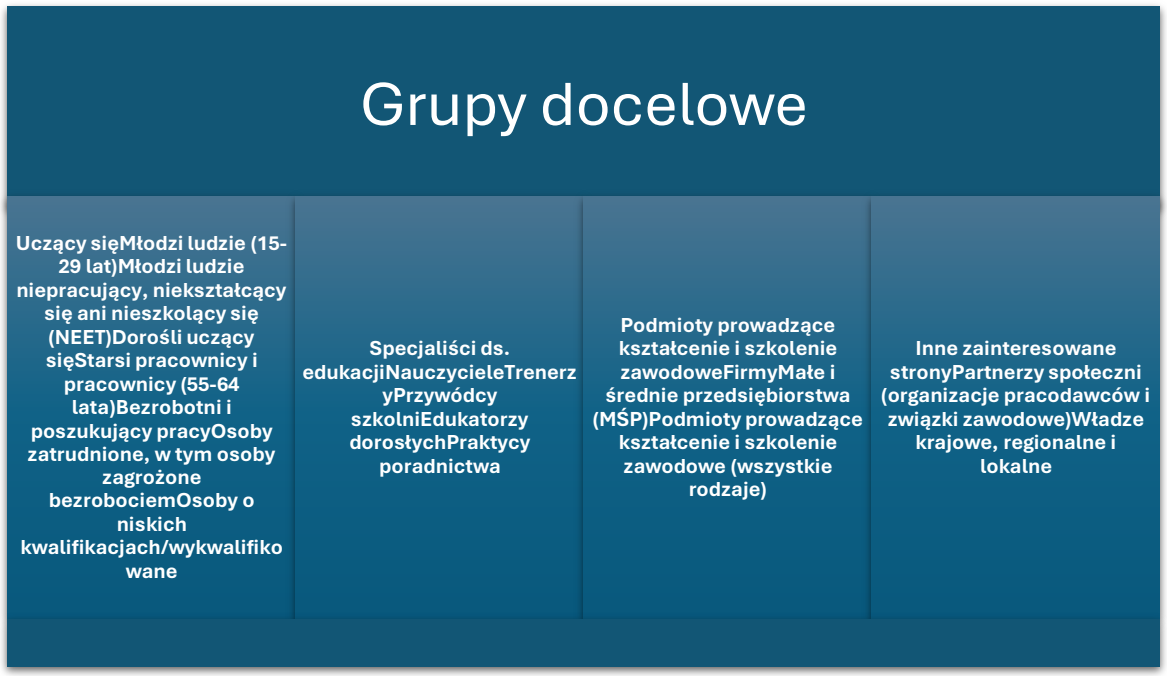
W Polsce **plan działania na rzecz kształcenia i szkolenia zawodowego na lata 2022-25** został przyjęty przez Radę Ministrów w sierpniu 2022 roku.

Rozwijanie wysokiej jakości, odpowiedniego, skutecznego i integracyjnego kształcenia zawodowego na wszystkich poziomach jest głównym celem planu działania w zakresie przygotowania siły roboczej dla nowoczesnej gospodarki. Dokument zawiera informacje na temat krajowych wyzwań i głównych celów w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego, a także najważniejszych narzędzi i środków, które należy wdrożyć.

Działania nakreślone w planie zostały zainicjowane przed jego przyjęciem. Inicjatywa For-life, rozwój zintegrowanego systemu kwalifikacji i rozwój e-zasobów dla VET to tylko niektóre z nich.

Plan działania obejmuje pięć konkretnych środków, a kilku ministrów, w tym edukacji, nauki, pracy, kultury i rozwoju regionalnego, wdraża te konkretne środki:

1. Zintegrowana strategia umiejętności będzie realizowana poprzez rozwój umiejętności zawodowych w ramach edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym umiejętności związanych z transformacją ekologiczną i cyfrową.
2. Zapewnienie i rozwój zawodowy personelu dla systemu VET jest zapewniany przez system VET.
3. Doradztwo zawodowe i promocja kształcenia i szkolenia zawodowego są rozwijane i promowane.
4. Innowacyjne i trwałe mechanizmy współpracy na poziomie krajowym i międzynarodowym w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego będą sprzyjać adekwatności i jakości kształcenia, a także odporności i doskonałości zawodowej.
5. Wspieranie rozwoju nowoczesnej edukacji zawodowej i kształcenia ustawicznego w regionach, we współpracy z lokalnymi władzami i innymi podmiotami społecznymi.



3.2.2. Czechy

Strategia polityki edukacyjnej Republiki Czeskiej do roku 2030+ nadaje priorytet reformie kształcenia nauczycieli. Strategia podkreśla znaczenie podnoszenia kompetencji nauczycieli w życiu zawodowym i stara się zdefiniować jakość pracy pedagogicznej na różnych etapach kariery nauczyciela.

Główne cele mają na celu

1. Skoncentrowanie edukacji w większym stopniu na nabywaniu kompetencji potrzebnych do aktywnego życia obywatelskiego, zawodowego i osobistego.

2. Zmniejszenie nierówności w dostępie do wysokiej jakości edukacji i ułatwienie maksymalnego rozwoju potencjału uczniów.

Reforma ma na celu poprawę kompetencji absolwentów kształcenia nauczycieli w zakresie motywowania uczniów i studentów do nauki oraz rozwijania ich krytycznego myślenia.

Reforma koncentruje się na następujących obszarach i działaniach *w latach 2022-24* :[5]

- *Wprowadzenie ustandaryzowanego* profilu kompetencji nauczycieli*, oceniającego wymagania* zawodowe i *umiejętności* absolwentów *ostatnich* szkoleń dla nauczycieli. Profil kompetencji pomoże wydziałom w lepszym ukierunkowaniu szkoleń oraz w ocenie i poprawie ich jakości.
- *Przekształcenie* praktycznego szkolenia studentów studiów licencjackich, poprawa jego jakości i ściślejsze powiązanie praktyki nauczycielskiej z wydziałami *to tylko niektóre z celów*
- System *jest otwarty* na innowacje (np. poprzez wprowadzanie zupełnie nowych programów opartych na obszarach ramowych programów kształcenia lub z większym udziałem kształcenia praktycznego) i nowe metody kształcenia nauczycieli oraz zapewnienie odpowiedniego wsparcia ze strony ministerstwa edukacji.
- Internacjonalizacja i otwartość na inspiracje z zagranicy są wspierane przez większą internacjonalizację i otwartość na inspiracje z zagranicy.
- Zwiększenie atrakcyjności przygotowania nauczycieli dla zmotywowanych i utalentowanych kandydatów.
- Rozwój dydaktyki terenowej.

W 2021 r. Ministerstwo Edukacji, Młodzieży i Sportu, we współpracy z wydziałami kształcącymi nauczycieli, opracowało koncepcję reformy i podziału obowiązków interesariuszy; zobowiązali się do przestrzegania tego przez kolejne 3 lata, 2021-24, i ewentualnie przedłużenia o kolejne 3 lata w 2024 r.

Kategorie tematyczne dla grup docelowych kompetencji nauczycieli, trenerów i dyrektorów szkół to: systematyczne podejście do możliwości początkowego i ustawicznego rozwoju zawodowego dyrektorów szkół, nauczycieli i trenerów oraz atrakcyjność zawodu/kariery nauczyciela i szkoleniowca.

3.2.3. Austria

W austriackich zaleceniach politycznych wynikających z priorytetów UE szczególny nacisk położono na cyfrowe podnoszenie kwalifikacji, zgodnie z potrzebami rynku pracy i wyzwaniami promującymi równość szans.

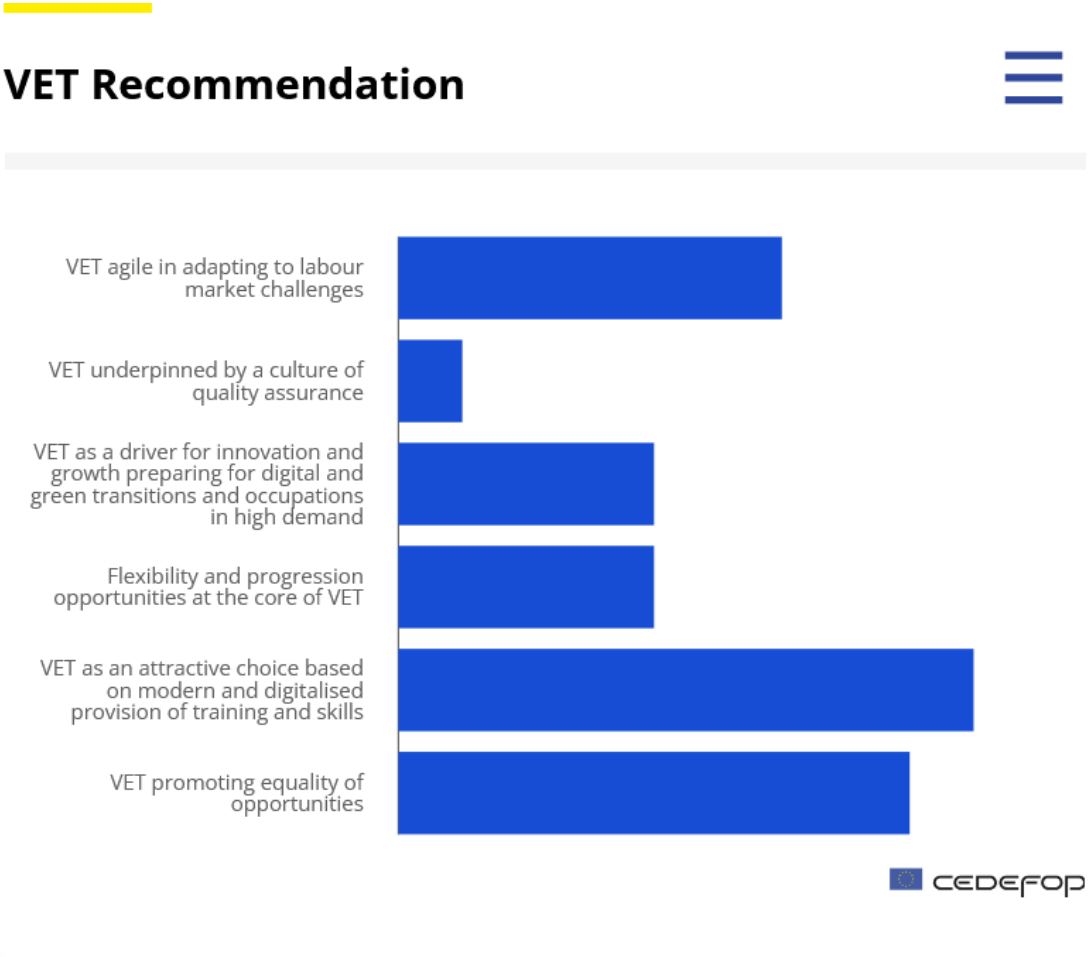
Zielonym umiejętnościom poświęca się w Austrii wiele uwagi. Transformacja naszych społeczeństw w kierunku ekologicznego, zasobooszczędnego, obiegowego i neutralnego dla klimatu systemu gospodarczego wpływa również na rynek pracy i szkolenia zawodowe. Kwalifikacje kandydatów do pracy i pracowników ewoluują.

Włączenie kompetencji ekologicznych do szkolnego kształcenia i szkolenia zawodowego (od 2022 r.) poprzez:

[5] *Reforma kształcenia nauczycieli w celu poprawy kompetencji* | *CEDEFOP*. (2022, 14 marca). https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/timeline-vet-policies-europe/search/41974

1. opracowanie jednolitych zasad nauczania jako podstawy wspólnego zrozumienia tematu, co umożliwia nauczanie odpowiednich treści we wszystkich przedmiotach, formach i poziomach kształcenia i szkolenia zawodowego
2. opracowanie planu wdrożenia dla każdego sektora szkół VET
3. dostosowanie istniejących i opracowanie nowych programów nauczania
4. szkolenie nauczycieli zgodnie z nowymi programami nauczania

Zdjęcie [6]



3.2.4. System szkolenia zawodowego w Turcji

Na poziomie krajowym Ministerstwo Edukacji Narodowej (MoNE), za pośrednictwem Generalnej Dyrekcji ds. Praktyk Zawodowych i Edukacji Pozaformalnej (Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü), jest głównym odpowiedzialnym organem i dostawcą podstawowych usług w zakresie edukacji pozaformalnej.
Kształcenie ustawiczne i szkolenia poza instytucjami edukacji formalnej są prowadzone w Centrach Edukacji Dorosłych (Halk Eğitimi Merkezleri - HEMs).

[6] *Zielona transformacja w kształceniu i szkoleniu zawodowym* | *CEDEFOP*. (2023, 14 marca). https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/timeline-vet-policies-europe/search/44498

Głównym organem decyzyjnym w zakresie praktyk zawodowych i edukacji pozaformalnej jest Komitet Edukacji Zawodowej (Mesleki Eğitim Kurulu). Zadaniem tego komitetu jest planowanie, rozwijanie i ocena edukacji zawodowej i technicznej na poziomie krajowym (w tym edukacji pozaformalnej), identyfikowanie potrzeb w zakresie edukacji zawodowej, przedstawianie zaleceń dotyczących programu nauczania i czasu trwania programów zawodowych oraz opracowywanie wniosków regulacyjnych dotyczących egzaminów i komisji egzaminacyjnych.

Ministerstwo Pracy i Ubezpieczeń Społecznych jest odpowiedzialne za edukację zawodową pracowników, która obejmuje organizowanie szkoleń umiejętności dla niewykwalifikowanej siły roboczej, opracowywanie programów szkoleń zawodowych i wdrażanie programów dostosowania pracy dla pracowników.

Izby zrzeszone w Związku Izb i Giełd Towarowych Turcji (TOBB), jednej z największych organizacji zawodowych w kraju, mają obowiązki , takie jak organizowanie kursów, wspieranie działań w zakresie szkoleń zawodowych i pomoc w rozwoju edukacji zawodowej.

Duże przedsiębiorstwa są zobowiązane do utworzenia jednostek szkoleniowych w celu zapewnienia edukacji swoim pracownikom.

Ponadto organizacje z sektora prywatnego oferują płatne programy szkoleń zawodowych, które są regulowane i nadzorowane przez Ministerstwo Edukacji Narodowej w zakresie zatwierdzania programów nauczania, wymagań dotyczących akceptacji, standardów, czasu trwania i certyfikacji.

Turecki rząd uruchomił również kilka międzynarodowych projektów w różnych szkołach zawodowych w celu ulepszenia systemu.

Ministerstwo Edukacji Narodowej współpracuje z gminami i organizacjami pracodawców (np. TUSIAD, MUSIAD, TESK) w celu organizacji szkoleń zawodowych.

Na poziomie prowincji Rada ds. Edukacji Zawodowej działa jako Prowincjonalna Rada ds. Edukacji Zawodowej (İl Mesleki Eğitim Kurulu). Decyzje podejmowane przez tę radę są wdrażane przez odpowiednie jednostki ministerialne i uczelnie zawodowe.

Na poziomie lokalnym gminy metropolitalne, zgodnie z art. 7 ustawy o gminach metropolitalnych, są odpowiedzialne za organizowanie szkoleń zawodowych i kursów umiejętności. Współpracują one z uniwersytetami, szkołami wyższymi, szkołami zawodowymi, agencjami publicznymi i organizacjami społeczeństwa obywatelskiego w celu skutecznego świadczenia tych usług.

3.2.5. Ustanowienie ECTS dla szkoleń zawodowych7

Fragment zaczerpnięty z:
https://www.eumonitor.eu/9353000/1/j4nvk6yhcbpeywk_j9vvik7m1c3gyxp/vitgbgirtxxs

Komisja Europejska definiuje europejski system transferu osiągnięć w kształceniu i szkoleniu zawodowym (ECVET) jako ramy metodologiczne, które można wykorzystać do opisania kwalifikacji w kategoriach jednostek efektów uczenia się z powiązanymi punktami.

Efekty uczenia się w kształceniu i szkoleniu zawodowym w Europie są gromadzone i przekazywane za pośrednictwem systemu ECVET. Efekty uczenia się uzyskane w różnych środowiskach, zarówno w innych krajach, jak i poprzez uczenie się formalne, nieformalne lub pozaformalne, mogą być poświadczane i rejestrowane. Przeniesienie wiedzy do "macierzystego" systemu danej osoby może być zaliczone na poczet uzyskania certyfikatu.

ECVET to system wspierający mobilność osób uczących się w Unii Europejskiej (UE), taki jak Europass i Europejska Karta na rzecz Jakości Mobilności.

ECVET uzupełnia również Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS), łącząc kształcenie i szkolenie zawodowe ze szkolnictwem wyższym. ECTS został ustanowiony w 1989 i zachęcił do przejrzystości i uznawania okresów studiów spędzonych w innych krajach.

Celem ECVET jest ułatwienie transferu punktów za efekty uczenia się z jednego systemu kwalifikacji do innego. Różni się on od Europejskich Ram Kwalifikacji (EQF), które są wspólnymi ramami odniesienia. ECVET ma na celu osiągnięcie lepszej porównywalności i kompatybilności między krajowymi systemami kwalifikacji.

Więcej informacji i zaleceń można znaleźć w zaleceniu ACT Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 czerwca 2009 r. w sprawie ustanowienia europejskiego systemu transferu osiągnięć w kształceniu i szkoleniu zawodowym (ECVET) (Dz.U. C 155 z 8.7.2009, s. 11-18).

4. Zapewnienie jakości - EQAVET - Europejskie zapewnienie jakości w kształceniu i szkoleniu zawodowym

Systemy zapewniania *jakości* koncentrują się na *kształceniu* i szkoleniu, na przykład na jakości nauczania i szkolenia. Przejście na efekty uczenia się i zróżnicowane tryby uczenia się, które ma obecnie miejsce w całej Europie, umożliwia zdobywanie kwalifikacji poprzez różne ścieżki uczenia się. *Ważne jest opracowanie* niezawodnych sposobów zapewnienia, że

[7] *Ustanowienie europejskiego systemu transferu osiągnięć w kształceniu i szkoleniu zawodowym (ECVET) - Monitor UE*. (b.d.). Retrieved 30 October 2024, from https://www.eumonitor.eu/9353000/1/j4nvk6yhcbpeywk_j9vvik7m1c3gyxp/vitgbgirtxxs

wymagane/oczekiwane efekty uczenia się zostały osiągnięte.

Zalecenie Rady w sprawie kształcenia i szkolenia zawodowego z 2020 r. rozszerzyło *ramy EQAVET z 2009 r.*, aby uwzględnić takie elementy, jak jakość efektów uczenia się, certyfikacja i ocena, konsultacje z zainteresowanymi stronami *oraz* rola nauczycieli i trenerów.

Jakość kształcenia i szkolenia zawodowego w państwach członkowskich UE była monitorowana przez Cedefop. Według analizy do 2019 r. wszystkie kraje opracowały krajowe podejście do zapewniania jakości zgodnie z europejskimi ramami odniesienia na rzecz zapewniania jakości w kształceniu i szkoleniu zawodowym (EQAVET). Do 2019 r. wszystkie kraje opracowały krajowe podejście do zapewniania jakości zgodnie z europejskimi ramami odniesienia na rzecz zapewniania jakości w kształceniu i szkoleniu zawodowym (EQAVET).

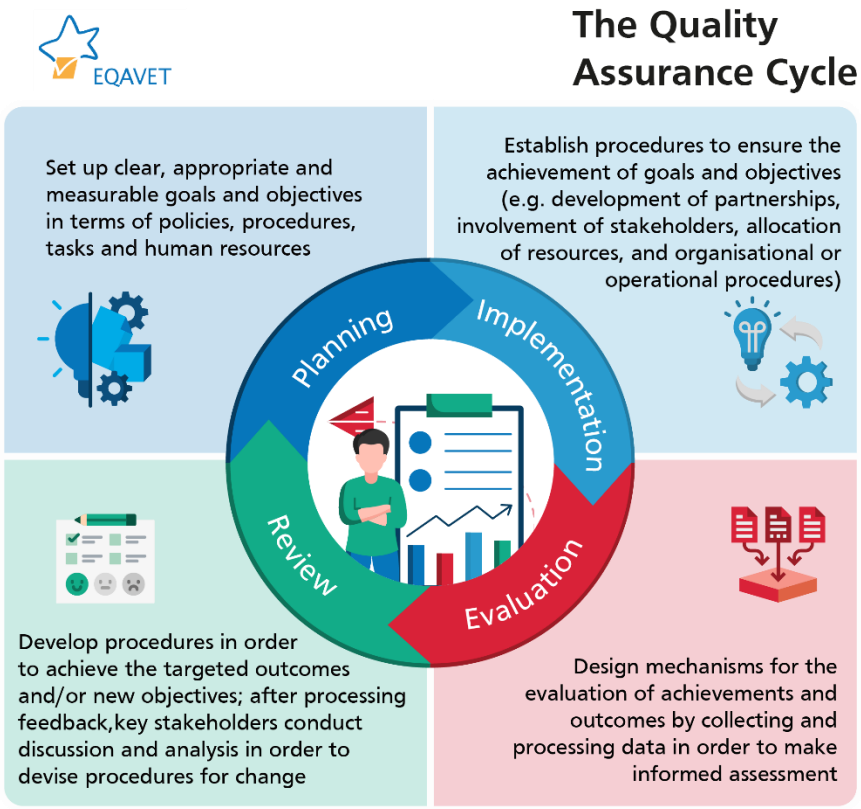
Cedefop pracuje nad zapewnieniem jakości w kształceniu i szkoleniu zawodowym przez :[8]

- zapewnianie Komisji Europejskiej i sieci EQAVET doradztwa i wiedzy specjalistycznej w zakresie wdrażania ram EQAVET;
- raportowanie trendów i wyzwań w zakresie mechanizmów zapewniania jakości w państwach członkowskich UE zgodnie z zaleceniem Rady z 2020 r. w sprawie kształcenia i szkolenia zawodowego oraz deklaracją z Osnabrück;
- prowadzenie badań i analiz na tematy takie jak wewnętrzne zarządzanie jakością dostawców VET, zapewnienie jakości certyfikacji i innych powiązanych obszarów.

Cykl zapewniania i doskonalenia jakości (planowanie, wdrażanie, ewaluacja/ocena, przegląd/rewizja) oraz wybór deskryptorów i wskaźników mających zastosowanie do zarządzania jakością stanowią podstawę EQAVET (rysunek).

Rysunek: Cykl zapewniania jakości[9]

[8] *Zapewnienie jakości | CEDEFOP*. (2009, czerwiec 10). https://www.cedefop.europa.eu/en/projects/quality-assurance
[9] *Cykl zapewniania jakości EQAVET*. (b.d.). Retrieved 30 October 2024, from https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1546&langId=en



Europa wykorzystuje ten cykl do wstępnego i ustawicznego kształcenia i szkolenia zawodowego, uczenia się w miejscu pracy, praktyk zawodowych, nauczania mieszanego, akredytacji wcześniejszej wiedzy i doświadczenia oraz tworzenia pełnych i częściowych kwalifikacji.

Ramy EQAVET mogą być wykorzystywane przez organizatorów kształcenia i szkolenia zawodowego oraz w systemach kształcenia i szkolenia zawodowego w celu wspierania zapewniania jakości: [10]

- Środowiska uczenia się (np. oferta szkolna, uczenie się w miejscu pracy, praktyki zawodowe, oferta formalna, nieformalna i pozaformalna)
- Wszystkie rodzaje kontekstów uczenia się (np. cyfrowe, bezpośrednie i mieszane)
- Organizatorzy kształcenia i szkolenia zawodowego z sektora publicznego i prywatnego
- Nagrody i kwalifikacje VET na wszystkich poziomach europejskich kwalifikacji

Zgodnie z zaleceniem na 2020 r. w sprawie kształcenia i szkolenia zawodowego na rzecz zrównoważonej konkurencyjności, sprawiedliwości społecznej i odporności, elastyczność i możliwości rozwoju są podstawą kształcenia i szkolenia zawodowego. Programy kształcenia i szkolenia zawodowego są skoncentrowane na uczniu, oferują dostęp do uczenia się bezpośredniego i cyfrowego lub mieszanego, elastyczne i modułowe ścieżki oparte na uznawaniu wyników uczenia się pozaformalnego i nieformalnego oraz otwierają karierę i postępy w nauce.

[10] *EQAVET - Europejskie zapewnienie jakości w kształceniu i szkoleniu zawodowym*. (b.d.). Retrieved 30 October 2024, from https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1536&langId=en

Analizując raport z dorocznego spotkania sieci EQAVET 2024[11] , główne wyzwania i możliwości w zakresie umiejętności w UE, które pojawiły się w ciągu roku, obejmują:

1) krytyczne niedobory umiejętności dla pracodawców,
2) pilne braki w umiejętnościach i szkoleniach oraz
3) umiejętności w zakresie nowych możliwości, takich jak spodziewany znaczny wzrost zatrudnienia w sektorze ekologicznym i cyfrowym
przejścia.

Ze względu na te bieżące wyzwania, umiejętności pozostaną w centrum uwagi na poziomie europejskim, krajowym, regionalnym i lokalnym, np. poprzez Pakt na rzecz umiejętności i Europejski sojusz na rzecz przygotowania zawodowego.

5. Raport na temat mikropoświadczeń i zapewniania jakości

W dniu 16 czerwca 2022 r. Rada Unii Europejskiej (UE) przyjęła zalecenie w sprawie europejskiego podejścia do mikrokredytów w zakresie uczenia się przez całe życie i zwiększania szans na zatrudnienie. Zalecenie ma na celu wspieranie rozwoju, wdrażania i uznawania mikrokredytów we wszystkich instytucjach, przedsiębiorstwach, sektorach i granicach. Zalecenie zawiera elementy składowe, w tym definicję, standardowe elementy opisu mikrokredytów oraz zasady projektowania i wydawania mikrokredytów.

Zalecenie Rady ma na celu:

- Umożliwienie jednostkom zdobywania, podnoszenia kwalifikacji i doskonalenia wiedzy, umiejętności i kompetencji, aby były lepiej przygotowane do radzenia sobie z obecnymi i przyszłymi wyzwaniami. Ponadto Rada podkreśla znaczenie współpracy między rynkiem pracy a społeczeństwem na rzecz przejścia na zieloną i cyfrową gospodarkę.

- Poprawa jakości, przejrzystości i elastyczności ofert mikrokwalifikacji dla osób uczących się, które poszukują spersonalizowanych i zorientowanych zawodowo kształcenia.

- Wspieranie inkluzywności, dostępu i równych szans

1. Definicja mikropoświadczeń:

Kryzys związany z COVID-19 doprowadził do gwałtownego wzrostu popytu na krótkie formy dostosowanych do potrzeb możliwości uczenia się, takie jak mikrokwalifikacje.

[11] *Najnowsze osiągnięcia w kształceniu i szkoleniu zawodowym - przegląd dorocznego spotkania sieci EQAVET 2024*. (b.d.). Retrieved 30 October 2024, from https://ec.europa.eu/social/main.jsp?langId=en&catId=1548&furtherNews=yes&newsId=10686

Unia Europejska (UE) definiuje mikrokredyty jako:

zapis efektów uczenia się, które uczący się uzyskał po niewielkiej ilości nauki. Te efekty uczenia się zostaną ocenione na podstawie przejrzystych i jasno określonych kryteriów. Doświadczenia edukacyjne prowadzące do mikrokredytów mają na celu zapewnienie uczącemu się określonej wiedzy, umiejętności i kompetencji, które odpowiadają potrzebom społecznym, osobistym, kulturowym lub potrzebom rynku pracy. Mikroreferencje są własnością osoby uczącej się, mogą być udostępniane i są przenośne. Mogą być samodzielne lub połączone w większe poświadczenia. Opierają się na zapewnieniu jakości zgodnie z uzgodnionymi standardami w odpowiednim sektorze lub obszarze działalności.

Źródło: Rada UE (2022).

Europejskie podejście do mikrokredytów wspólną definicję, która jest ważna wszystkich sektorach edukacji i świata pracy oraz odzwierciedla społeczną misję instytucji edukacyjnych i szkoleniowych, w tym instytucji szkolnictwa wyższego i kształcenia i szkolenia zawodowego (VET) oraz dostawców usług pozaformalnych, a także pracodawców i podmiotów rynku pracy[12] :

Mikrokwalifikacje to zapis efektów uczenia się, które uczący się uzyskał po niewielkiej ilości nauki. Te efekty uczenia się zostały ocenione na podstawie przejrzystych i jasno określonych standardów.

Kursy prowadzące do mikrokredytów mają na celu zapewnienie uczącemu się określonej wiedzy, umiejętności i kompetencji, które odpowiadają potrzebom społecznym, osobistym, kulturowym lub potrzebom rynku pracy.

Mikropoświadczenia są własnością uczącego się, mogą być udostępniane i są przenośne.
Mogą być samodzielne lub połączone w większe referencje. Opierają się one na zapewnieniu jakości zgodnie z uzgodnionymi standardami w danym sektorze lub obszarze działalności.

W celu zapewnienia przejrzystości i możliwości układania mikrokredytów w stosy, europejskie podejście do mikrokredytów sugeruje listę obowiązkowych i opcjonalnych elementów, które powinien zawierać każdy mikrokredyt:

[12] Unia Europejska (2021). *EUROPEJSKIE PODEJŚCIE DO MIKROKREDYTÓW.* https://education.ec.europa.eu/sites/default/files/2022-01/micro-credentials%20brochure%20updated.pdf

Elementy obowiązkowe:

- Identyfikacja ucznia
- Nazwa mikrokwalifikacji
- Kraj/region emitenta
- Organ przyznający nagrody
- Data wydania
- Efekty uczenia się
- Zakładany nakład pracy potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się (w punktach ECTS, o ile to możliwe)
- Poziom (i cykl, jeśli dotyczy) doświadczenia edukacyjnego prowadzącego do mikrokwalifikacji (EQF, QF-EHEA), jeśli dotyczy
- Rodzaj oceny
- Forma uczestnictwa w aktywności edukacyjnej
- Rodzaj zapewniania jakości stosowany jako podstawa mikrokwalifikacji

Elementy opcjonalne:

- Wymagania wstępne wymagane do zapisania się na zajęcia edukacyjne
- Nadzór i weryfikacja tożsamości podczas oceny (bez nadzoru bez weryfikacji tożsamości, pod nadzorem bez weryfikacji tożsamości, pod nadzorem online lub na miejscu z weryfikacją tożsamości)
- Osiągnięta ocena
- Opcje integracji/układania w stosy (samodzielne, niezależne mikrokredyty / zintegrowane, układane w stosy z innymi danymi uwierzytelniającymi)
- Więcej informacji

Mikrokwalifikacje powinny być wymierne, porównywalne i zrozumiałe dzięki jasnym informacjom na temat efektów uczenia się, nakładu pracy, treści, poziomu i oferty edukacyjnej. Nakład pracy powinien być zgodny z deskryptorami poziomów ECTS i EQF. Ponadto mikrokwalifikacje mogą zostać włączone do krajowych ram/systemów kwalifikacji, w stosownych przypadkach i zgodnie z krajowymi priorytetami i decyzjami.

Instytucje szkolnictwa wyższego i inni dostawcy powinni zapewniać przejrzyste i jasne informacje na temat ofert mikrokredytów, także wskazówki.

Mikrokwalifikacje są zaprojektowane tak, aby podążać elastycznymi ścieżkami uczenia się, które są skoncentrowane na uczniu i spełniają potrzeby docelowej grupy uczniów. Efekty uczenia się są oceniane w oparciu o przejrzyste standardy, a informacje zwrotne od uczących się są uwzględniane w ramach ciągłego doskonalenia mikrokwalifikacji. Podejście modularyzacji pozwala na dodanie innych mikro-poświadczeń w celu stworzenia większych poświadczeń.

5.1. Zapewnienie jakości

Procesy zapewniania jakości mają zastosowanie do realizacji kursów prowadzących do mikrokredytów (w stosownych przypadkach), oceny i certyfikacji i mogą być zewnętrzne i wewnętrzne.

Zewnętrzne zapewnienie jakości łączy w sobie samoocenę, zewnętrzny przegląd i procesy doskonalenia. Podstawową zasadą jest to, że wewnętrzny system zapewniania jakości dostawców mikrokredytów musi być oceniany zewnętrznie, najlepiej przez podmiot niezależny od organizacji prowadzącej system zapewniania jakości.

Wewnętrzne zapewnianie jakości dla mikrokredytów powinno być dostosowane tak, aby niższy profil ryzyka i unikalne cechy tych programów. Zapewni to, że mikrokwalifikacje pozostaną odpowiednie, skuteczne i będą odpowiadać na potrzeby zarówno uczniów, jak i innych interesariuszy.

Zaleca się, aby twórcy **mikrokwalifikacji** włączali uczących się jako równorzędnych partnerów w wewnętrzny proces zapewniania jakości.

Ogólna jakość mikrokwalifikacji zależy od standardów jakości, w tym poziomów EQF, europejskich standardów i wytycznych dla wyższego oraz europejskich ram zapewniania jakości w kształceniu i szkoleniu zawodowym.

5.2. Konwencja o uznawaniu i lizbońska konwencja o uznawaniu - LRC

Zastosowanie LRC do mikrostopni oznacza, że organy uznające, takie jak instytucje szkolnictwa wyższego i ośrodki ENIC/NARIC, muszą dysponować procedurami i mechanizmami zapewniania jakości w celu ich uznawania. Jeśli mikrostopień jest przyznawany przez akredytowaną instytucję szkolnictwa wyższego, a jakość, nakład pracy, poziom i efekty uczenia się są certyfikowane, zostanie on poddany zwykłemu procesowi oceny w celu uznania akademickiego.

Projekt MicroHE ma na celu stworzenie ram uznawania mikrokredytów poprzez zbadanie adekwatności europejskich instrumentów uznawania mikrokredytów. Dostarczyłoby to bardziej szczegółowych informacji na temat zgodności mikrokredytów z ECTS. Ponadto w ramach projektu MicroHE opracowano standard metadanych mikrokredytów[13] do rejestrowania ECTS w oparciu o schemat metadanych Europejskich Ram Kwalifikacji (EQF) i schemat danych ESCO.

5.3. Rozwój mikrokredytów

Według badań BOKU nie ma kompleksowych statystyk dotyczących wdrażania mikrokredytów na całym świecie. W następstwie globalnej sytuacji po pandemii COVID-19, rozwój MOOCS jest w fazie ekspansji na całym świecie.

[13] MicroHE Meta-Data Standard. (n.d.). *MicroHE*. Retrieved 22 August 2024, from https://microhe.microcredentials.eu/home/microhe-outputs/wp4/mds/

Mikrokwalifikacje mogą być dostarczane online lub mogą być stosowane w formatach bezpośrednich lub mieszanych.

Mikro referencje są dostarczane przez instytucje szkolnictwa wyższego, przedsiębiorstwa i organizacje pozarządowe, agencje, stowarzyszenia zawodowe, firmy, a nawet recenzentów.

Tabela 1 pokazuje, że główne globalne cyfrowe platformy edukacyjne dla mikrokredytów mają już prawie 100 milionów zarejestrowanych uczniów rocznie, odzwierciedlając różne rodzaje mikrokredytów.

Zgodnie z ustaleniami projektu MICROBOL, instytucje szkolnictwa wyższego zapewniają mikrokwalifikacje kredytowe (za które uczący się uzyskuje punkty po ukończeniu) i mikrokwalifikacje niebędące kredytami (za które uczący się nie punktów).

Podczas gdy MOOC były oferowane przez setki dostawców od momentu ich pojawienia się, instytucje szkolnictwa wyższego oferowały większość z nich jako oddzielne moduły edukacyjne lub jako część konwencjonalnego stopnia naukowego.

W ramach projektu MicroCredex opracowano katalog kursów wśród partnerów projektu, który będzie regularnie dostosowywany. Więcej szczegółów można znaleźć pod następującym linkiem: https://microcredx.microcredentials.eu/micro-credentials-catalogue/ .

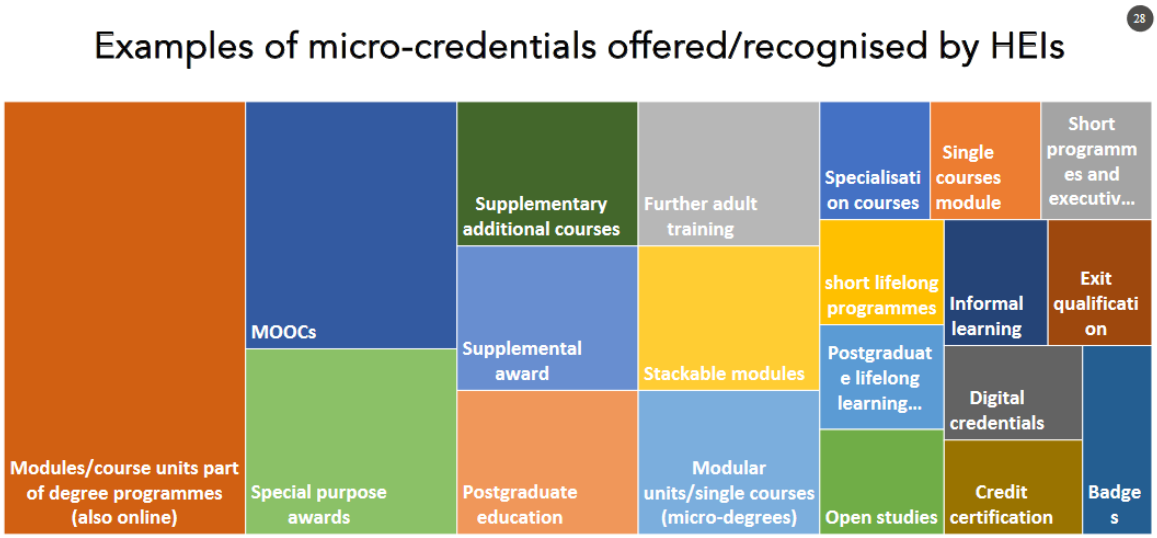
Komisja Europejska uruchomiła plan działania w dziedzinie edukacji cyfrowej i platformę Europass w celu integracji kwalifikacji podpisanych cyfrowo.

Tabela 1: Liczba zarejestrowanych uczniów i rodzaj mikrokredytów zapewnianych przez główne światowe platformy EdTech

Platform	Registered Learners	Types of Micro-Credentials (as of 2022)
Coursera	97 million (as of 2021)	Specialisation, MasterTrack, Professional Certificate
edX	42 million (as of 2021)	XSeries, MicroBachelors, MicroMasters, Professional Certificate, Professional Education
Udacity	11.5 million (as of 2019)	Nanodegree
Future Learn	17 million (as of 2021)	Program, ExpertTrack, Microcredential
LinkedIn Learning	17 million (as of 2020)	Path

Źródło: PORADNIK DOTYCZĄCY PROJEKTOWANIA, WYDAWANIA I UZNAWANIA MIKROTESTÓW, Europejska Fundacja Kształcenia, 2022 r.

Ankieta przeprowadzona wśród europejskich instytucji szkolnictwa wyższego wykazała, że najczęściej oferowanymi przez nie rodzajami poświadczeń były certyfikaty (41%) i odznaki (52%).



Źródło: Micro-GEAR

Tabele 2, 3 i 4 przedstawiają przykłady europejskich instytucji szkolnictwa wyższego oferujących alternatywne kwalifikacje.

Tabela 2

University	Courses	Level	Relation to HEIs	Delivery mode
Baden-Württemberg Cooperative State University (DHBW)	Language courses, Intercultural Communication Scientific writing	Bachelor level		Online Own platform
Dublin City University (DCU)	Fintech, Computing	Master level		FutureLearn
Tampere University		All levels. Open university offers it at bachelor's and master's degree levels while CPD offers for working professionals.		Own platform
Linnaeus University	Open courses that offer certificates.	They provide short programmes for which a specific number of ECTS is allocated and which are part of the regular syllabus for Lifelong Learning & Continuing Professional Development.		Canvas.net and Eliademy
International University of La Rioja (UNIR)		Titulos proprios - 10 ECTS (250 hours, duration 4 months)		Own platform

Źródło: MicroBOL (2020)

Tabela 3

Fundacio per a la Universitat Oberta de Catalunya	Own degree/ Own training: master's degree, postgraduate, specialisation, seminars, online vocational training, professionalizing courses, master's degree, specialized diplomas Non-Official Titles:- Expert, university extension, Extended Study	Diploma or certificate Varying between < 1 and 60 ECTS	The system of specializations allows progressive access to the master certificate. Not in other cases.	100% online and Scalable
The Open University UK	Certificate in higher education, Higher national certificate	Certificate Level 4; 60 ECTS	The certificate of Higher Education is a recognised exit award in the UK framework. It can also be seen as a stepping stone to a formal Degree.	Online and Scalable FutureLearn
Open Universiteit NL	Certified Professional Programmes, Praktijkleergang, Focus programmes, Premasters.	Certificate or diploma Level 6-7 Varying between 5 and 60 ECTS	Can often be added within a bachelor, MBA or provides access to a master	100% online or Blended and scalable

Źródło: MicroBOL (2020)

Tabela 4

Politecnico di Milano	2 different offers: 1. Possibility for students to subscribe to single courses, obtaining credits after assessment. It can be done in almost all the Italian universities. Students can use the acquired credits to enrol on full course degrees. 2. Ongoing experimentation with open badges, used to promote innovative didactics practices.	A student can subscribe to any single course and have the extra credits added to the Diploma Supplement.		1. Not digital 2. Bestr -Cineca
Università Europea di Roma	Certificate of Specialisation Course for Credential Evaluator awarded by the Università Europea di Roma and the first micro-credential certified by CIMEA in the higher education sector, i.e. the Professional Certificate on Credential Evaluation	University certificate (12 ECTS), level 6/7	Italian Universities can award "diploma di perfezionamento", that is a form of micro-credential	Online Own platform Micro- credential awarded in blockchain (on the Diplome application)

Źródło: MicroBOL (2020)

6. Referencje

Unia Europejska (2021). *EUROPEJSKIE PODEJŚCIE DO MIKROKREDYTÓW.* https://education.ec.europa.eu/sites/default/files/2022-01/micro-credentials%20brochure%20updated.pdf

McGreal, R., & Olcott, D. (2022). Strategiczny reset: Mikro-poświadczenia dla liderów szkolnictwa wyższego. *Smart Learning Environments*, *9*(1), 9. https://doi.org/10.1186/s40561-022-00190-1

Europejskie podejście do mikrokwalifikacji - Europejski Obszar Edukacji. (b.d.). Retrieved 22 August 2024, from https://education.ec.europa.eu/education-levels/higher-education/micro-credentials

MicroHE Meta-Data Standard-MicroHE. (b.d.). Retrieved 22 August 2024, from https://microhe.microcredentials.eu/home/microhe-outputs/wp4/mds/

O projekcie. (n.d.). *MicroCredX*. Retrieved 22 August 2024, from https://microcredx.microcredentials.eu/about/

Dom. (2022, 8 marca). MicroHE. https://microcredentials.eu/home/

Konwencja lizbońska o uznawaniu kwalifikacji - szkolnictwo wyższe i badania naukowe. (b.d.). Retrieved 22 August 2024, from https://www.coe.int/en/web/higher-education-and-research/lisbon-recognition-convention

Microbol (2020). *Europejski projekt MICROBOL. Mikrokwalifikacje powiązane z kluczowymi zobowiązaniami bolońskimi. Desk research report*. Retrieved 22 August 2024, from https://microbol.knowledgeinnovation.eu/wp-content/uploads/sites/20/2020/09/MICROBOL-Desk-Research-Report.pdf

Europejska Fundacja Kształcenia (2022). *PRZEWODNIK DOTYCZĄCY PROJEKTOWANIA, WYDAWANIA I UZNAWANIA MIKROKREDYTÓW.* Retrieved 22 August 2024, from https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2023-05/Micro-Credential%20Guidelines%20Final%20Delivery.pdf

Cedefop (2023). Europejski wykaz krajowych ram kwalifikacji 2022 - Austria. https://www.cedefop.europa.eu/en/country-reports/austria-european-inventory-nqfs-2022

Cedefop (2023). Europejski wykaz krajowych ram kwalifikacji 2022 - Niemcy. https://www.cedefop.europa.eu/en/country-reports/germany-european-inventory-nqfs-2022

Cedefop (2023). Europejski wykaz krajowych ram kwalifikacji 2022 - Francja. https://www.cedefop.europa.eu/en/country-reports/france-european-inventory-nqfs-2022

Cedefop (2023). Europejski wykaz krajowych ram kwalifikacji 2022 - Włochy. https://www.cedefop.europa.eu/en/country-reports/italy-european-inventory-nqfs-2022

Odblokowanie kształcenia i szkolenia zawodowego: CEDEFOP publikuje krajowe skróty polityki VET 2023 | CEDEFOP. (2024, 10 lipca). https://www.cedefop.europa.eu/en/news/unlocking-vet-cedefop-releases-2023-national-vet-policy-briefs

ZALECENIE RADY z dnia 24 listopada 2020 r. w sprawie kształcenia i szkolenia zawodowego na rzecz zrównoważonej konkurencyjności, sprawiedliwości społecznej i odporności (2020/C 417/01) https://www.cedefop.europa.eu/files/celex_32020h120201_en_txt.pdf

Cykl zapewniania jakości EQAVET. (b.d.). Retrieved 30 October 2024, from https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1546&langId=en

EQAVET - Europejskie zapewnienie jakości w kształceniu i szkoleniu zawodowym. (b.d.). Retrieved 30 October 2024, from https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1536&langId=en

Ustanowienie europejskiego systemu transferu osiągnięć w kształceniu i szkoleniu zawodowym (ECVET) - Monitor UE. (b.d.). Retrieved 30 October 2024, from https://www.eumonitor.eu/9353000/1/j4nvk6yhcbpeywk_j9vvik7m1c3gyxp/vitgbgirtxxs

Unia Europejska (2021). *EUROPEJSKIE PODEJŚCIE DO MIKROKREDYTÓW*. https://education.ec.europa.eu/sites/default/files/2022-01/micro-credentials%20brochure%20updated.pdf

Zielona transformacja w kształceniu i szkoleniu zawodowym | CEDEFOP. (2023, 14 marca). https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/timeline-vet-policies-europe/search/44498

MicroHE Meta-Data Standard. (n.d.). *MicroHE*. Retrieved 22 August 2024, from https://microhe.microcredentials.eu/home/microhe-outputs/wp4/mds/

Najnowsze osiągnięcia w kształceniu i szkoleniu zawodowym - przegląd dorocznego spotkania sieci EQAVET 2024. (b.d.). Retrieved 30 October 2024, from https://ec.europa.eu/social/main.jsp?langId=en&catId=1548&furtherNews=yes&newsId=10686

Deklaracja z Osnabrück w sprawie kształcenia i szkolenia zawodowego jako czynnika umożliwiającego odbudowę i sprawiedliwą transformację w kierunku gospodarki cyfrowej i ekologicznej (2020) https://www.cedefop.europa.eu/files/osnabrueck_declaration_eu2020.pdf

Zapewnienie jakości | CEDEFOP. (2009, czerwiec 10). https://www.cedefop.europa.eu/en/projects/quality-assurance

Reforma kształcenia nauczycieli w celu poprawy kompetencji | CEDEFOP. (2022, 14 marca). https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/timeline-vet-policies-europe/search/41974

Witamy | CEDEFOP. (2022, 21 listopada). https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/timeline-vet-policies-europe